**Les articles**

1. **L’article indéfini A / AN**

On l’utilise quand :

* On nomme un élément pour la 1e fois.

*Ex : I met a girl last night. This girl told me…*

* On veut donner une valeur générique à un GN (assez rare).

*Ex : A magpie will steal anything shiny.*

* Devant les noms de métiers, de nationalité, les croyances.

*Ex : He’s an architect. She’s an American. I am a Jew.*

* Dans les phrases exclamatives (attention à l’ordre des mots!)

*Ex: He is quite a phenomenon! You are such a gentleman!*

**Attention**, l’article *a* précède non pas les consonnes, mais les sons consonantiques. Ex: *a university, a year, a one-hour meeting, a European country*. De la même façon, ce n’est pas toujours *a* qu’il faudra utiliser devant les noms commençant par une consonne – c’est aux **sons** qu’il faut faire attention. Ex : *an hour, an honest man, an heir* (ces mots commencent par un h muet), *an MP.*

1. **L’article défini THE**

On l’utilise quand :

* Le nom est déterminé par le contexte qui précède / il s’agit d’une reprise.

Ex : *I met a girl*. *The girl …*

* Le nom est déterminé par le contexte qui suit [une relative / un complément].

*Ex : The friends [that she met] were unusually silent*. *The advance [of technology]. The death [of a loved one].*

* Le nom est déterminé par la situation d’énonciation.

Les personnes qui parlent connaissent toutes deux *l’objet* dont il est question.

Ex : *Where did you park the car?*

Les personnes qui parlent connaissent toutes deux *la* *personne* dont il est question.

*The Pope died last night.*

* On parle de fonctions officielles (mais sans nommer les personnes).

*Ex : the Queen, the Prime Minister, the boss…*

* Devant les noms de rue en français *Ex : They visited the Champs Elysées.*
* Devant les instruments de musique *Ex : He plays the piano wonderfully.*
* On introduit des adjectifs substantivés.

*Ex: the blind, the poor, the unemployed*, *the French, the British…*

* On introduit des noms de pays (ou d’archipels) au pluriel.

*Ex : the USA, the Netherlands, the West Indies, the UK…*

* On parle de choses qui s’opposent.

*Ex : the past and the present, the body and the mind…*

1. **L’article zéro Ø**

On l’utilise pour :

* Les noms indénombrables.

Ex: *There’s Ø salmon for lunch. The dangers of Ø global warming. She’s not interested in Ø money.*

* Certaines institutions (school, prison, church, university, court) lorsqu’on renvoie à la notion plutôt qu’au bâtiment.

*Ex : I’d like to go to Ø university ≠ I’d like to go to the university (that) my brother went to.*

* Parler des choses en général.

Ex : *I like Ø wine ≠ I like the wine we bought in Chile.*

*What is Ø truth? ≠ The truth about all this is ….*

* Les noms dénombrables pluriels (attention, il peut s’agir d’une traduction de ‘les’ ou ‘des’)

*Ex: Ø Cats like Ø milk* (= les chats en général).

*I saw Ø cats in the garden* (= un nombre indéfini de chats // *some cats*).

* Les personnes exerçant une fonction officielle si le patronyme est mentionné ensuite.

Ex: *Ø King Charles III, Ø Japanese Emperor Jimmu, Ø Prime Minister Jacinda Ardern*

* Les noms de rues, monuments, repères temporels, fêtes…

*Ex: Ø Oxford Street, Ø Buckingham Palace, Ø Sunday, Ø April, Ø Easter, Ø Christmas…*

* Les génitifs anglosaxons commençant par un nom propre.

Ex : *Ø William Shakespeare’s plays, Ø Donald Trump’s legacy*

**EXERCISE 1. Fill in the blanks with the appropriate article (an, an, the, Ø):**

1. \_\_\_\_\_\_\_ Concorde flight with 71 passengers on board made \_\_\_\_\_\_\_ unscheduled landing in Canada yesterday after developing \_\_\_\_\_\_\_ engine problems. \_\_\_\_\_\_\_ plane, flying from Heathrow to New York, touched down at \_\_\_\_\_\_\_ Halifax airport at 2:30 pm after \_\_\_\_\_\_\_ pilots decided to shut down one of \_\_\_\_\_\_\_ four engines, a British Airways spokesman said. He said \_\_\_\_\_\_\_ landing was \_\_\_\_\_\_\_ purely precautionary measure.
2. Arrested during \_\_\_\_\_\_\_ demonstration to protest against segregation, \_\_\_\_\_\_\_ Dr King wrote \_\_\_\_\_\_\_ letter in which he said that \_\_\_\_\_\_\_ oppressed people couldn’t remain oppressed forever. Such \_\_\_\_\_\_\_ statement contributes to giving \_\_\_\_\_\_\_ hope to \_\_\_\_\_\_\_ oppressed as well as acting as \_\_\_\_\_\_\_ warning or even \_\_\_\_\_\_\_ threat to oppressors. It also implies that sooner or later, \_\_\_\_\_\_\_ people will eventually become aware of their plight, will be ready to rebel. They will risk their lives to assert their rights to fights for \_\_\_\_\_\_\_ equality \_\_\_\_\_\_\_ justice \_\_\_\_\_\_\_ freedom and \_\_\_\_\_\_\_ dignity.
3. \_\_\_\_\_\_\_ eight Ivy League schools are some of \_\_\_\_\_\_\_ most selective colleges in \_\_\_\_\_\_\_ United States. Each one has \_\_\_\_\_\_\_ top-ranked academics. \_\_\_\_\_\_\_ members of \_\_\_\_\_\_\_ Ivy League also boast \_\_\_\_\_\_\_ beautiful and historic campuses, \_\_\_\_\_\_\_ best teaching staff and \_\_\_\_\_\_\_ prestigious alumni.

**EXERCISE 2. Choose the correct answer:**

1. Don’t interfere with …………….. (a. nature b. the nature c. a nature)
2. Between the diverging views, there is …………….. for negotiation (a. the room b. room c. a room)
3. It is a war for ……………; I mean ………………….. (a. the survival / the survival of humanity b. survival / survival of humanity c. survival / the survival of humanity)
4. Many Scots have ……………………. (a. porridge for breakfast b. the porridge for breakfast c. the porridge for the breakfast)
5. ………….. European Union is mindful of ………….. rights of its citizens and its workers.
6. Ø / the b. the / the c. the / Ø)

**EXERCISE 3. Translate into English:**

1. Garder hors de la portée des enfants.
2. Les enfants sont-ils encore dehors ?
3. Je viens de passer devant l’école où j’allais.
4. Il a fini par lui dire la vérité, toute la vérité.
5. Le commerce en ligne gagne de l’ampleur depuis des années.
6. Le gaz de schiste reste une source d’énergie essentielle pour les Etats-Unis.
7. Tu ferais mieux de ne pas rester au soleil. C’est dangereux pour la santé.
8. Mathilde est spécialiste de l’Angleterre du 18e siècle.
9. Beth jouait de la flûte à bec et du violoncelle quand elle était petite. Elle a aussi joué de la guitare pendant 10 ans. Quand elle aura plus de temps libre, elle envisage d’apprendre à jouer du violon.
10. Zahia m’a demandé si j’aimais le café noir. Je lui ai dit que je n’avais pas aimé le café qu’elle avait fait l’autre matin. Il était bien trop fort et amer.
11. En tant que bénévole, Solène aide les personnes âgées, les pauvres et les sans-abri. Ils ont droit à un peu de soutien !
12. On pense que les Britanniques ne boivent que du thé et de la bière.
13. John Kennedy, irlandais et catholique, était très jeune quand il fut élu.
14. Andrew était sans travail et sans argent. Mais c’était un garçon si gentil !
15. Le second mandat d’Obama fut marqué par l’incapacité du président à mettre en œuvre son programme à cause de l’impasse au congrès.