

EVALUATION DE LA PRISE DE PAROLE EN CONTINU

Nom :

Classe :

Date :

Niveau du CECRL visé :	Niveau atteint :	Non acquis	Partiel	En cours d'Acq	Acquis	
AUTONOMIE : l'élève peut parler à partir de mots clés, avec une certaine fluidité, et il/elle est capable de contourner des manques lexicaux.						
COMMUNICATION : l'élève parle fort, à un rythme adéquat pour la compréhension, regarde son auditoire et fait des efforts d'intonation. De plus, il/elle utilise le tableau pour aider à la compréhension du contenu de son propos. Il y a des efforts pour rendre la présentation interactive et divertissante.						
FOND : le contenu de la présentation est pertinent, complet, nuancé, voire structuré, et correspond à un fait d'actualité dans le monde anglophone.						
LANGUE : le niveau grammatical n'empêche pas la compréhension du propos et le vocabulaire est riche et précis. L'élève est par ailleurs capable de s'autocorriger.						
PHONOLOGIE : il y a des efforts pour éviter une prononciation française des mots, et pour se rapprocher des sons anglophones. De plus, les mots porteurs de sens sont accentués dans la phrase.						

EVALUATION DE LA PRISE DE PAROLE EN CONTINU

Nom :

Classe :

Date :

Niveau du CECRL visé :	Niveau atteint :	Non acquis	Partiel	En cours d'Acq	Acquis	
AUTONOMIE : l'élève peut parler à partir de mots clés, avec une certaine fluidité, et il/elle est capable de contourner des manques lexicaux.						
COMMUNICATION : l'élève parle fort, à un rythme adéquat pour la compréhension, regarde son auditoire et fait des efforts d'intonation. De plus, il/elle utilise le tableau pour aider à la compréhension du contenu de son propos. Il y a des efforts pour rendre la présentation interactive et divertissante.						
FOND : le contenu de la présentation est pertinent, complet, nuancé, voire structuré, et correspond à un fait d'actualité dans le monde anglophone.						
LANGUE : le niveau grammatical n'empêche pas la compréhension du propos et le vocabulaire est riche et précis. L'élève est par ailleurs capable de s'autocorriger.						
PHONOLOGIE : il y a des efforts pour éviter une prononciation française des mots, et pour se rapprocher des sons anglophones. De plus, les mots porteurs de sens sont accentués dans la phrase.						

EVALUATION DE LA PRISE DE PAROLE EN CONTINU

Nom :

Classe :

Date :

Niveau du CECRL visé :	Niveau atteint :	Non acquis	Partiel	En cours d'Acq	Acquis	
AUTONOMIE : l'élève peut parler à partir de mots clés, avec une certaine fluidité, et il/elle est capable de contourner des manques lexicaux.						
COMMUNICATION : l'élève parle fort, à un rythme adéquat pour la compréhension, regarde son auditoire et fait des efforts d'intonation. De plus, il/elle utilise le tableau pour aider à la compréhension du contenu de son propos. Il y a des efforts pour rendre la présentation interactive et divertissante.						
FOND : le contenu de la présentation est pertinent, complet, nuancé, voire structuré, et correspond à un fait d'actualité dans le monde anglophone.						
LANGUE : le niveau grammatical n'empêche pas la compréhension du propos et le vocabulaire est riche et précis. L'élève est par ailleurs capable de s'autocorriger.						
PHONOLOGIE : il y a des efforts pour éviter une prononciation française des mots, et pour se rapprocher des sons anglophones. De plus, les mots porteurs de sens sont accentués dans la phrase.						