

Remarques DS 2

Le barème du devoir comporte 24 points répartis comme suit :

- exercice 1 (cours et Python) : 5 points
- exercice 2 (calculs) : 7 points
- exercice 3 (problème court de trigonométrie) : 4 points
- exercice 4 (problème long sur les suites) : 7 points
- présentation de la copie : 1 point.

Les notes sur 20 sont les mêmes que celles sur 24 (ce qui revient à appliquer un “coefficient multiplicateur” de 1,2 comme indiqué sur les feuilles de notes). Outre le détail des points question par question, la feuille de note indique votre note finale et votre rang dans la classe.

Les copies les moins bien notées sont invariablement celles pénalisées par des lacunes en calcul élémentaire. Les mieux notées sont celles ayant été très efficaces sur les exercices 1 et 2, libérant ainsi du temps et de l’énergie pour les problèmes plus compliqués des exercices 3 et 4.

Abréviations générales :

- Deux petits traits en dessous d’un mot signalent une faute d’orthographe.
- LL : quel lien logique y a-t-il ici ? Cette abréviation apparaît souvent lorsque vous placez deux équations l’une en dessous de l’autre en oubliant le symbole $\Longleftrightarrow$. Mais il peut aussi s’agir d’un autre lien logique manquant ou inapproprié.
- PEQ : pourquoi raisonnez-vous par équivalences ici ? Souvent seul une implication est nécessaire et on attendait alors une phrase en Français ponctuée de “donc”.
- NJ : une réponse non justifiée ne rapporte aucun point.
- IRE : inutile de recopier l’énoncé.
- Q + nom de variable : qui est cette variable ? Cette abréviation apparaît notamment lorsque vous écrivez une phrase mathématique dépendant d’une variable sans avoir précisé ce qu’elle désigne, ou à quel ensemble elle appartient. La même abréviation sera utilisée en Python pour retranscrire l’erreur renvoyée par l’ordinateur `"Name Error : name nom de variable is not defined"`.
- ABR : cette abréviation signale que vous ne devez pas utiliser d’abréviations (càd, tq, ccl, cqfd, etc). N’écrivez pas non plus “le discriminant est > 0 ”. Enfin, le symbole $\Longleftrightarrow$ ne doit pas être employé à la place de “c’est-à-dire” ou de “ce qui signifie”.

Remarques et abréviations sur des points particuliers :

- CFDS1 : la question 1 de l’exercice 2 a encore posé des problèmes à de nombreuses copies, qui ne choisissent pas judicieusement les dénominateurs pour additionner des fractions. Je renvoie les élèves dans ce cas au DS 1 et à la feuille de remarques associée.
- Les démonstrations du cours : sont à apprendre aussi ! Il n’est pas acceptable de n’avoir aucune idée de la démonstration de la valeur d’une somme géométrique, surtout quand cette démonstration était dans la liste des questions de colles la semaine précédente.

- Lecture d'énoncé : plus qu'au devoir précédent, de nombreuses copies ont perdu des points par une mauvaise lecture de l'énoncé. Citons dans le désordre : $\tan(x^2)$ au lieu de $\tan^2(x)$, fonction Python à laquelle il manque l'argument n , distinction entre parties A et B oubliée, etc. Un seul conseil : RELISEZ-VOUS !
- Encadrez vos réponses : la relecture en fin d'exercice est l'occasion d'encadrer les réponses. Rappelons que vous serez lus, le jour des concours, par des correcteurs pressés pour qui une question sans réponse encadrée peut parfois signifier que vous n'avez pas abouti.
- Utilisez le brouillon : normalement, seuls les raisonnements ayant entièrement abouti devraient figurer sur votre copie. Pour les questions "inédites", celles pour lesquelles vous ne savez pas encore si votre démarche est la bonne, vous devez d'abord essayer au brouillon avant de vous lancer au propre. Vous pensez peut-être que c'est une perte de temps de devoir chercher au brouillon d'abord ? Détrompez-vous : la perte de temps c'est de rédiger au propre laborieusement une réponse qui n'aboutit à rien et donc ne rapporte aucun point. Un seul exemple : quelle perte de temps de se lancer dans la rédaction d'une récurrence pour s'apercevoir seulement une fois arrivé au cœur de l'hérédité que ce n'est pas le raisonnement à mener ici !
- Choix des questions traitées : Il n'est pas toujours simple d'identifier quelles questions sont faciles ou non, et lesquelles rapportent le plus de point. Par exemple, beaucoup de copies ont sauté la question 3 de l'exercice 3... c'était judicieux car cette question était difficile d'accès et ne servirait manifestement pas à mieux comprendre la suite du sujet ! D'autres copies ont sauté la partie A de l'exercice 4 pour aborder à la place la partie B, probablement en fin d'épreuve... ce n'était pas toujours judicieux car la partie B était manifestement plus dure que la partie A, et la finir proprement ou relire ses calculs aurait peut-être rapporté plus de points. Un équilibre individuel est à trouver entre persévérer sur une question et sauter vers une autre pour ne pas perdre de temps. Un indice pour trouver votre équilibre : si votre feuille de note comporte beaucoup de questions n'ayant pas obtenu la totalité des points, privilégiez la relecture !