

Remarques complémentaires au corrigé du DS 2 Angiospermes et saisons

Moyenne harmonisée de la classe : 10,1/20, tableau et répartition des moyennes en fin de ce document.

Quelques très bonnes copies : le sujet a été bien compris par certain.e.s mais d'autres ont eu plus de mal pour deux raisons principales :

- Confusion entre saisons et climat et / ou milieux de vie
- Manque d'argumentation et de précisions dans les développements : le cours est parfois trop mal maîtrisé (il n'est jamais trop tard pour l'apprendre à nouveau)

Rappel méthodologique :

Faire une synthèse implique :

- 1.- Trier, choisir, relier au sujet.

Ici, le sujet portait principalement sur les parties :

SV-A cours Fabacées,

SV-B-2 nutrition des végétaux

SV-B-3 Développement des végétaux

- 2.- Hiérarchiser et organiser les idées en relation avec le sujet (ici, le cycle saisonnier).

Argumenter à partir d'exemples concrets, de faits, d'expérience et ne pas simplement se limiter à des modèles.

Attention à ne pas dériver vers d'autres sujets types « Angiospermes et climats » ou « Angiospermes et milieux de vie »

Par exemple :

La régulation du flux hydrique liée à la sécheresse ne rentre pas dans le cadre de ce sujet : soit cela intervient pour un sujet du type « angiospermes et milieux de vie », soit cela intervient dans un sujet du type « angiospermes et rythmes journaliers ».

Le flux hydrique, pour ce sujet, doit être associé à la vie active se déroulant durant les saisons favorables à la vie végétative (printemps, été)

Par ailleurs, ne pas confondre température et humidité : il peut faire chaud et humide, froid et sec. La transpiration foliaire dépend surtout de l'humidité relative. En zone équatoriale, il fait chaud mais humide...

A propos des introductions :

Mise en situation trop vague ou sans rapport avec le sujet.

Si l'introduction comporte le plus souvent la définition d'angiospermes, la définition de la notion de saison et des caractéristiques des saisons est rarement effectuée.

Problématique vague ou mal posée : trois axes pouvaient être abordés, sans que cela définisse un plan :

Quelles sont les différentes phases en fonction du cycle saisonnier ?

Quelles sont les principaux mécanismes qui caractérisent ces phases ?

Quelle importance écologique ?

Un plan simple suivant les saisons était le plus efficace, mais d'autres plans pouvaient être envisagés.

Attention au finalisme :

Au sens évolutif, une plante ne peut pas s'adapter : une adaptation au sens évolutif est un tri dans une population, qui favorise certains génotypes et en éliminent d'autres.

Les rythmes saisonniers en région tempérée, par exemple, avec un hiver froid, éliminent les individus qui ne résistent pas au froid : les individus qui survivent ne se sont pas adaptés mais sont adaptés, nuance importante.

Si vous employez la forme pronominale (s'adapte), cela laisse penser une réaction de l'individu en réponse à une contrainte, ce qui est faux : la sélection naturelle n'a laissé que les individus adaptés. Ils sont adaptés mais ils ne se sont pas adaptés. La forme pronominale ne peut être utilisée que pour une adaptation au sens physiologique (ouverture / fermeture des stomates en fonction de l'humidité : ici, vous avez le droit de dire que la plante s'adapte, mais au sens physiologique, et non évolutif).

Il n'existe pas de survie de l'espèce : formule journalistique aimée du grand public mais sans réalité biologique (ce qui sera vu lors du cours SV-K-1 évolution). L'important est la survie des individus. L'espèce est un concept (très utile) inventé par l'homme.

Quelques erreurs :

- Les chloroplastes et les amyloplastés sont des organites à double membrane...
- Une erreur retrouvée plusieurs fois : utilisation de réserves pendant l'hiver : en climat tempérée, une majorité de végétaux sont en vie ralentie : métabolisme réduit, peu de respiration, peu de synthèse : donc pas d'utilisation des réserves l'hiver, les réserves sont utilisées au printemps.

Conclusion :

Il faut prévoir du temps pour répondre à la problématique et faire une ouverture concrète.

En résumé :

Attention à ne pas se limiter à apprendre des schémas bilans : il faut être capable d'argumenter : développer une démarche expérimentale, des exemples précis, à plusieurs endroits du devoir.

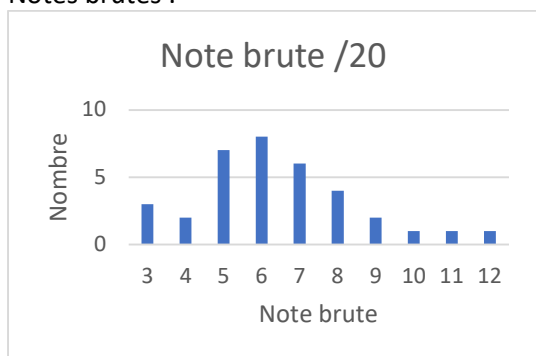
Il est impératif de développer des exemples concrets (ici, « les angiospermes » ne sont pas un exemple concret : il faut citer des exemples précis : Trèfle, Arabidopsis, etc...).

Présentation : pas de titres en bas de page, aérer les copies

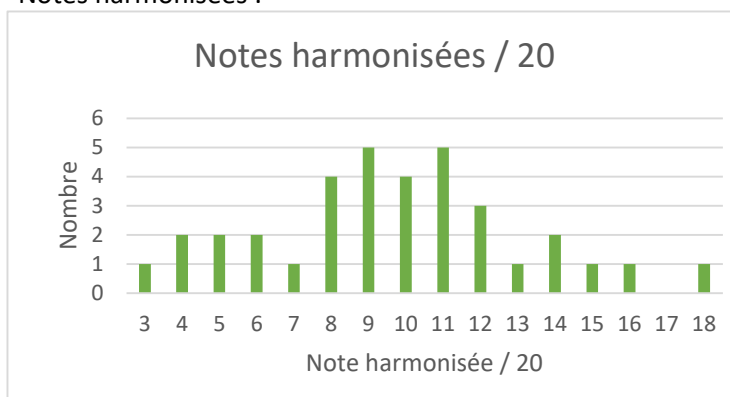
Bilan pour la BCPST2A :

	« Forme » / 14	« Connaissances » /36	Total brut /50	Soit note brute /20	Note harmonisée / 20
Moyenne	7,1	10	17,2	6,9	10,1
Minimum	3	4,5	8	3,2	3,5
Maximum	13	17,5	30,5	12,2	18
Médiane	7	9,5	16,5	6,6	10
Ecart type	2,4	3,3	5,3	2,1	3,4

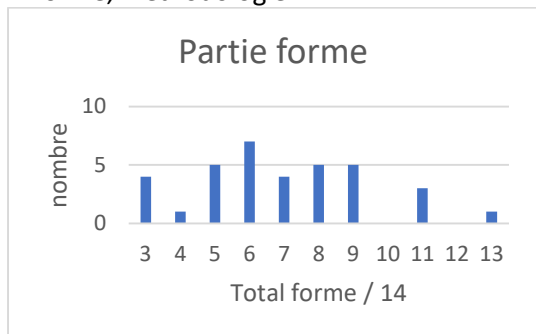
Notes brutes :



Notes harmonisées :



« Forme, méthodologie »



Connaissances

