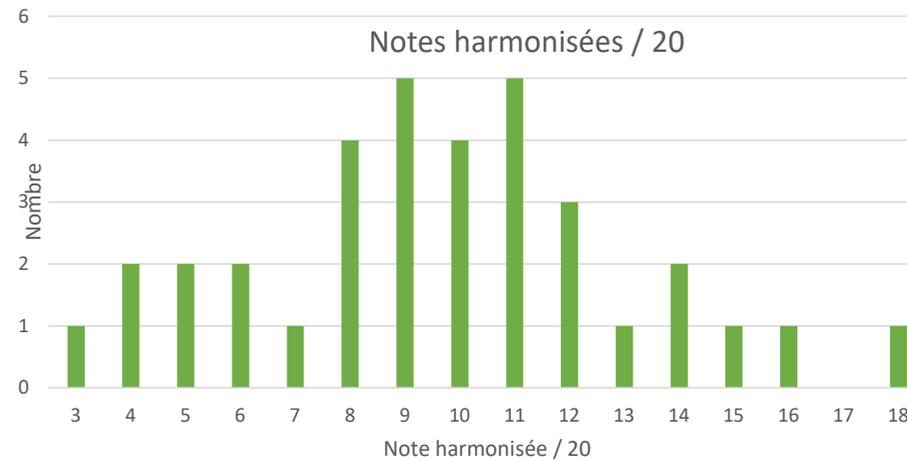


Correction DS 2 Angiospermes et saisons

Moyenne de classe : 10,1 ; Médiane : 10 ; de 3,5 à 18 / 20



Bilan global

Du bon et du moins bon...

Bien : de très bons efforts de synthèse dans certaines copies

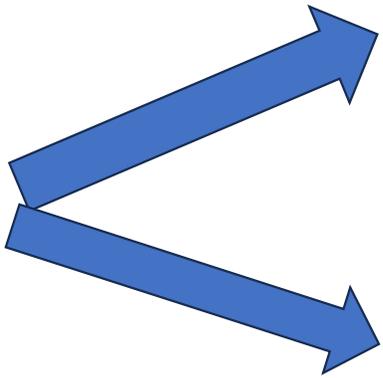
Moins bien :

Parfois, confusion entre saison et climat, ou entre saison et milieux de vie

Souvent, manque de précisions et d'argumentations, peu d'exemples précis : on ne doit pas se limiter à des schémas bilans.

Rappel sur la méthodologie

Synthèse



D'abord : trier, choisir, relier les faits au sujet
Ici : SV-A, SV-B-2 et SV-B-3

Hiérarchiser et organiser (plan autour du cycle
saisonnier) : faire un plan

Et Argumenter à partir d'exemples concrets,
d'expériences, et ne pas se limiter aux seuls modèles

Attention aux dérives vers d'autres sujets

Angiospermes et saisons : ce n'est

ni Angiospermes et climats

ni Angiospermes et milieux de vie

ni Angiospermes et vie fixée

Donc : flux hydrique à associer à la vie active durant les saisons de végétation (printemps, été) et non à l'adaptation à la sécheresse,

Ne pas confondre température et humidité.

Sur l'introduction

Mise en situation souvent absente, et peu de lien avec le sujet

Ici : changement d'un végétal au cours des saisons...

Définitions : en général, bien / angiospermes mais insuffisant par rapport aux saisons (il faut présenter le cycle saisonnier si on veut poser une problématique !)

Problématique souvent trop sommaire

Attention au finalisme

Les angiospermes sont adaptées, elles ne **se** sont pas adaptées

Adaptation au sens évolutif = tri dans une population

Forme pronominale = action de l'individu

Pas de survie de l'espèce (voir SV-K-1, en février, mars)

Sur la partie vie active

Phase de développement végétatif

Photosynthèse (qui dépend plus de l'intensité lumineuse que de la photopériode)

Prélèvement de l'eau et transport des sèves

Sur la partie reproduction

Ne pas mélanger photopériode et thermopériode

Partie devant conduire à une argumentation à partir de fait expérimentaux : ne pas se limiter à des schémas bilans (utiles mais pas suffisants)

A relier / intérêt écologiques (synchronisation de la reproduction, diminution concurrence interspécifique)

Sur la partie vie ralentie / sortie de la vie ralentie

Lien sup / spé

Vie ralentie = métabolisme réduit

Printemps et reprise vie active : exemple bois de printemps,

Pour la conclusion

Prévoir plus de temps

Répondre aux questions de la problématique

Faire une ouverture concrète

En résumé

Faire du lien avec le sujet

Ne pas se limiter à des schémas bilans

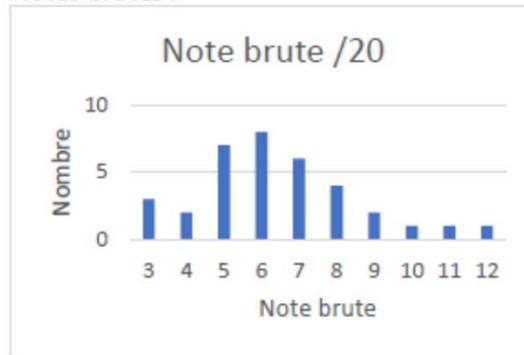
Mieux argumenter et rendre concret

Bilan

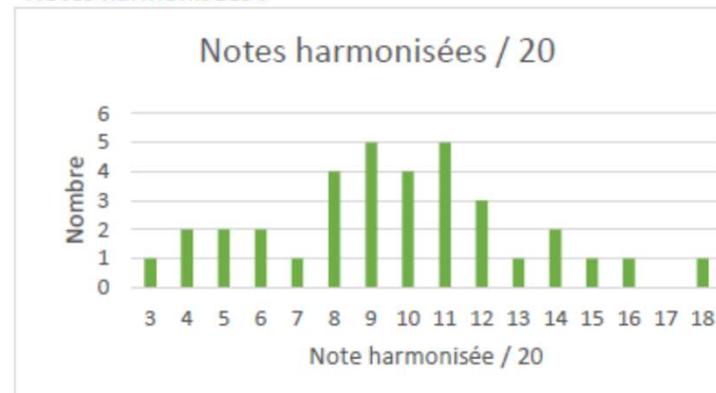
Bilan pour la BCPST2A :

	« Forme » / 14	« Connaissances » /36	Total brut /50	Soit note brute /20	Note harmonisée / 20
Moyenne	7,1	10	17,2	6,9	10,1
Minimum	3	4,5	8	3,2	3,5
Maximum	13	17,5	30,5	12,2	18
Médiane	7	9,5	16,5	6,6	10
Ecart type	2,4	3,3	5,3	2,1	3,4

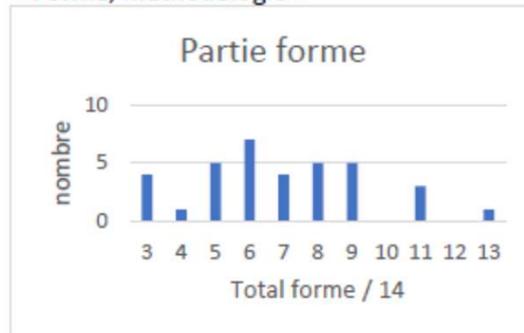
Notes brutes :



Notes harmonisées :



« Forme, méthodologie »



Connaissances

