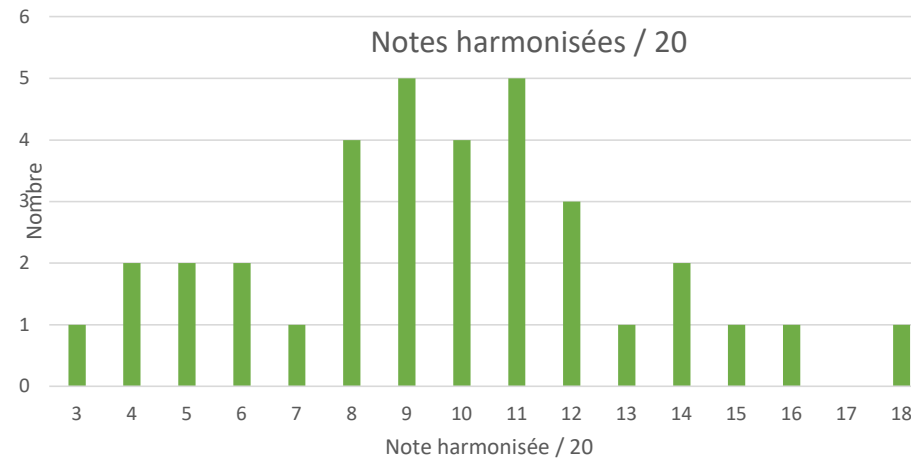


# Correction DS 2 Angiospermes et saisons

Moyenne de classe : 10,1 ; Médiane : 10 ; de 3,5 à 18 / 20



# Bilan global

Du bon et du moins bon...

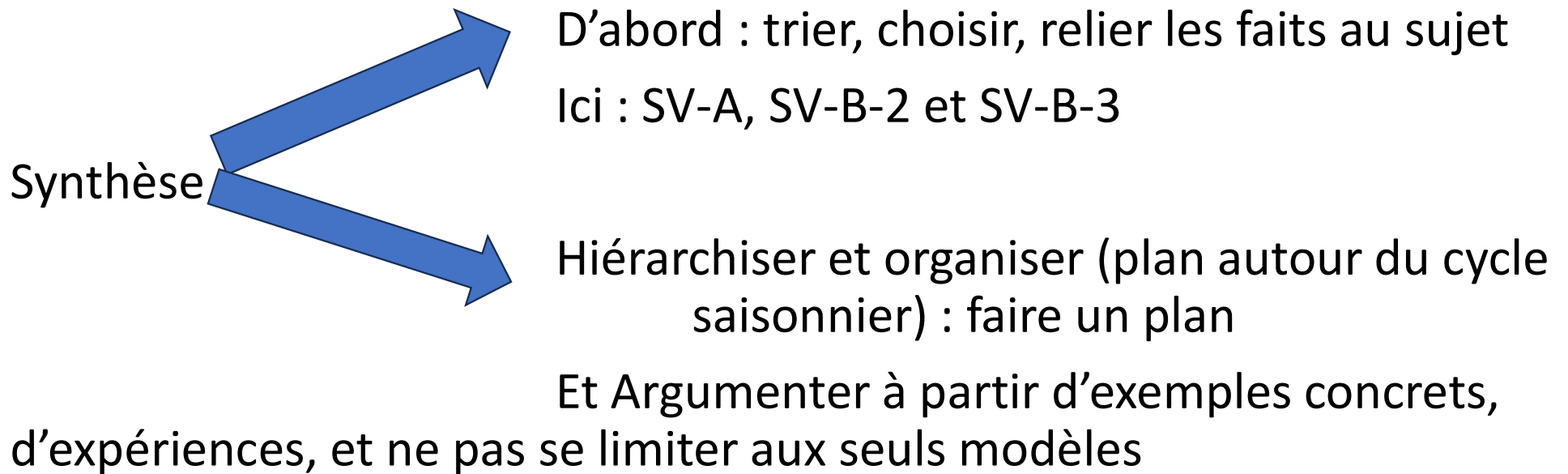
Bien : de très bons efforts de synthèse dans certaines copies

Moins bien :

Parfois, confusion entre saison et climat, ou entre saison et milieux de vie

Souvent, manque de précisions et d'argumentations, peu d'exemples précis : on ne doit pas se limiter à des schémas bilans.

# Rappel sur la méthodologie



# Attention aux dérives vers d'autres sujets

Angiospermes et saisons : ce n'est

ni Angiospermes et climats

ni Angiospermes et milieux de vie

ni Angiospermes et vie fixée

Donc : flux hydrique à associer à la vie active durant les saisons de végétation (printemps, été) et non à l'adaptation à la sécheresse,

Ne pas confondre température et humidité.

# Sur l'introduction

Mise en situation souvent absente, et peu de lien avec le sujet

Ici : changement d'un végétal au cours des saisons...

Définitions : en général, bien / angiospermes mais insuffisant par rapport aux saisons (il faut présenter le cycle saisonnier si on veut poser une problématique !)

Problématique souvent trop sommaire

# Attention au finalisme

Les angiospermes sont adaptées, elles ne **se** sont pas adaptées

Adaptation au sens évolutif = tri dans une population

Forme pronominale = action de l'individu

Pas de survie de l'espèce (voir SV-K-1, en février, mars)

# Sur la partie vie active

Phase de développement végétatif

Photosynthèse (qui dépend plus de l'intensité lumineuse que de la photopériode)

Prélèvement de l'eau et transport des sèves

# Sur la partie reproduction

Ne pas mélanger photopériode et thermopériode

Partie devant conduire à une argumentation à partir de fait expérimentaux : ne pas se limiter à des schémas bilans (utiles mais pas suffisants)

A relier / intérêt écologiques (synchronisation de la reproduction, diminution concurrence interspécifique)



# Sur la partie vie ralentie / sortie de la vie ralentie

Lien sup / spé

Vie ralentie = métabolisme réduit

Printemps et reprise vie active : exemple bois de printemps,

# Pour la conclusion

Prévoir plus de temps

Répondre aux questions de la problématique

Faire une ouverture concrète

# En résumé

Faire du lien avec le sujet

Ne pas se limiter à des schémas bilans

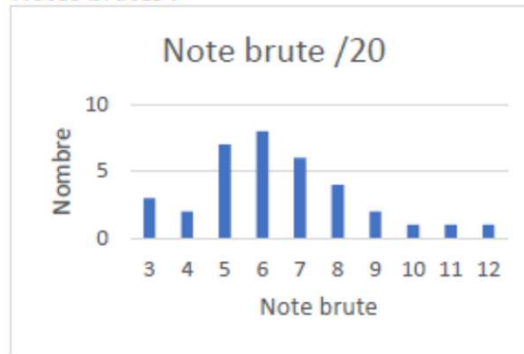
Mieux argumenter et rendre concret

# Bilan

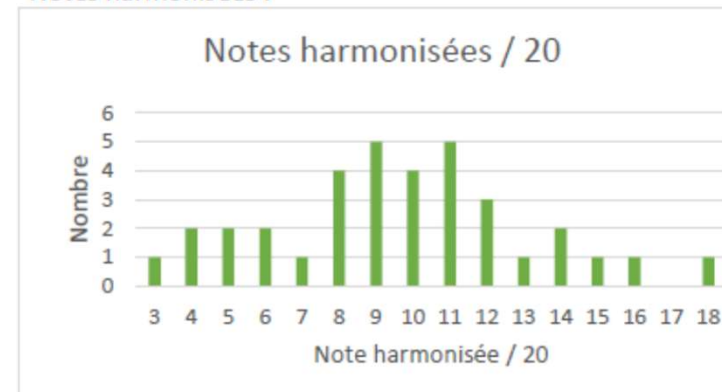
Bilan pour la BCPST2A :

|            | « Forme »<br>/ 14 | « Connaissances »<br>/36 | Total brut<br>/50 | Soit note brute<br>/20 | Note<br>harmonisée / 20 |
|------------|-------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|
| Moyenne    | 7,1               | 10                       | 17,2              | 6,9                    | 10,1                    |
| Minimum    | 3                 | 4,5                      | 8                 | 3,2                    | 3,5                     |
| Maximum    | 13                | 17,5                     | 30,5              | 12,2                   | 18                      |
| Médiane    | 7                 | 9,5                      | 16,5              | 6,6                    | 10                      |
| Ecart type | 2,4               | 3,3                      | 5,3               | 2,1                    | 3,4                     |

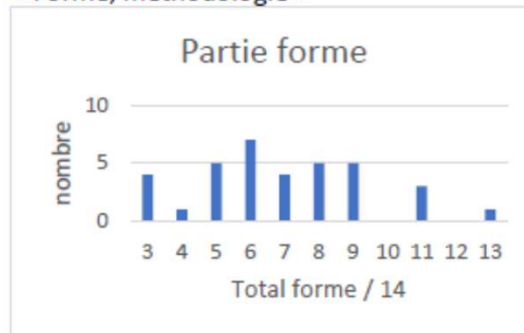
Notes brutes :



Notes harmonisées :



« Forme, méthodologie »



Connaissances

