

Projet professionnel 2

Il faut faire attention à vraiment respecter le timing imposé pour ce genre d'exercice (ne pas être long) et ne pas trop avoir l'air d'un robot qui déroule un plan par cœur. Petit conseil transverse, de manière générale, même s'il faut rester relativement modeste, il faut également éviter de se tirer des balles dans le pied avec des tournures :

- rédhibitoires dans le monde professionnel de type « rester dans l'ombre » (=manque d'ambition, pas intéressant pour une école, sauf si c'est une école de fougères), « travailler seul » (=sociopathe au minimum mais probablement cannibale)
- ou trop « matérielles », tournées vers le confort (type « j'aimerais travailler dans un bureau, si possible avec des dosettes de café gratuites » ou « travailler en extérieur si possible dans un champ de lavande et non sur un site de traitement de déchets radioactifs »)

Objectif : se présenter en 3 minutes, quelques pistes...

1 / Qui je suis et quelles sont mes valeurs :

- **1.1 Mon identité et parcours = « qui je suis » :**
 - Présentation introductive rapide = Nom/Prénom/classe préparatoire/éventuels autres diplômes méritants d'être signalés
- **1.2 Mes goûts / mes valeurs = « ce qui m'a conduit à ces études » :**
 - Goût de la nature (*si possible étayé d'un exemple de type : j'ai une ruche dans ma chambre et je nourris mes abeilles à base de tofu cultivé avec mon propre compost*)
 - Goût de la recherche
 - Intérêt depuis toujours pour les sciences
 - Projets personnels illustrant le goût des sciences (*ex : possibilité de reprendre l'exemple de la ruche ci-dessus en remplaçant les abeilles par des grizzlys*).
 - Participation à des conférences / salons ou ateliers scientifiques sur le temps personnel

2 / Pourquoi je souhaite intégrer cette école = « où je souhaite aller » :

- **2.1 Ce que je souhaite faire plus tard / Mes ambitions professionnelles :**
 - Travailler dans l'environnement, le traitement des déchets, l'industrie alimentaire, l'enseignement, les collectivités locales, auprès des animaux etc...
 - Contribuer à définir des solutions concrètes aux enjeux climatiques/alimentaires/environnementaux/sociétaux – *attention à rester modeste et à ne passer pour Moïse sur le mont Sinaï.*
 - Travailler en équipe / au sein d'un collectif / dans un esprit collaboratif
 - La recherche fondamentale / la recherche appliquée en contribuant à l'avancement des connaissances scientifiques
 - Travailler sur le terrain
- **2.2 Pourquoi cette école est adaptée à mon profil et à mes ambitions :**
 - **2.2.1 Ce que je connais de cette école :**

- En très bref ce que je sais de cette école et comment j'en ai entendu parler + qu'est ce qui la distingue à mes yeux des autres écoles (*en très court et sans que ça fasse lecture de la brochure*).

➤ **2.2.2 Ce que je peux apporter à cette école = « mes qualités »**

- Mes qualités : imaginatif, créatif, travailleur, rigoureux, adaptable, efficace, soigneux, respectueux, sens du collectif, écoute, etc...
- Actions que je préfère : organiser, compter, parler...

➤ **2.2.3 Comment cette école peut m'aider à renforcer ces qualités et quels sont mes axes d'amélioration :**

- Bénéficier des expertises et des moyens de l'école pour affiner les connaissances théoriques et pratiques
- Continuer à consolider un socle théorique/technique de pointe
- Apprendre à mieux collaborer autour de problématiques complexes
- Apprendre à mieux partager ses idées
- Apprendre à mener des projets
- Etc.

NB : quelques points de la conférence de M^{me} Martinez

- différents secteurs :

- Environnement, technique : ingénierie environnementale ou protection des ressources naturelles
- Agriculture, agroforesterie, halieutique (Rennes), paysage (Anger), agronomie tropicale (montpellier)
- Santé, regroupée avec santé animale et de l'environnement dans un projet fédérateur « one health »
- Alimentation, cosmétique, pharmacie (ressourcement depuis les végétaux notamment...), vin (Bordeaux, Montpellier)

- Secteurs transversaux :

- Enseignement/Recherche
- Services (Audit, conseil, banque/assurance)
- Numérique (Data scientist, IODA : lien entre informatique et sciences du vivant)

- différents niveaux hiérarchiques

- Dans l'administration : ministères (au sommet les IPEF -haut corps d'État du ministère de l'Agriculture), collectivités régionales (chambres agricoles) ou plus locales au plus près du terrain des agriculteurs), bureaux d'étude ou de conseil (publics ou privés)
- Dans la recherche : thèse, post-doc, chercheur public : INRAE ou même des instituts de recherche médicale ou Inserm.
- Dans le privé, l'industrie, direction ou création d'entreprise, des « incubateurs » de micro-entreprises dans toutes les écoles