**LECON INTRODUCTIVE**

1. **L’ENJEU**: se préparer aux épreuves du concours ;
2. Obligatoire à l’écrit : la **dissertation**.
* Pour la BCE, sujet conçu par l’ESCP : La grande nouveauté en HGG, suppression de l’exercice cartographique même si les candidats sont vivement encouragés à intégrer dans leurs devoirs des croquis et schémas explicatifs. Le nombre de documents ne dépassera pas trois et sont une carte géopolitique et un autre document qui ne sera pas a priori un texte (article…)
* A l’ESSEC et possibilité de croquis. L’épreuve se différencie de l’ESCP dans la mesure où la dimension chronologique est clairement explicitée, qu’il y a plus de documents notamment des textes.
* Deux sujets au choix pour ECRICOME, avec deux parties : la dissertation sans documents d’accompagnement puis trois questions sur un ensemble de documents (carte, tableau statistique, graphiques) en rapport avec le thème de la dissertation. Pas de panachage possible. Un choix exclusif qui impose de traiter la dissertation et les 3 questions sur les documents s’y référant. Barème 14 et 6.

Coefficient diffère selon les écoles visées (élevé pour les Parisiennes, coef. 6 à HEC à l’écrit à égalité avec Math 1 ; coeff. 8 à l’oral)

1. Oral d’HGGMC, à HEC et à l’ESCP (en kholle on puise dans les annales du concours).
* En tout état de cause, **travail méthodologique** déjà abordé au lycée mais à approfondir en CPGE
* Plan en 2 ou plutôt 3 parties, avec sous parties impératives, paragraphes distincts, phrase de transition, art de la construction de l’introduction.
* Exercice cartographique : analyser une carte dans le cadre d’ECRICOME.

Être capable de rédiger une copie de huit pages au moins à l’issue des deux années de prépa

 3. Comment ?

* Les devoirs surveillés le samedi matin :
* **La nouveauté**, les khôlles : traiter un sujet donné par le kholleur : **20’** de prépa, **10’** d’exposé et brève reprise. Fiche de reprise de khôlle avec les points positifs, les points à améliorer, les questions qui auraient pu être posées.

LES KHOLLES SONT OBLIGATOIRES ET QU’EN CAS D’ABSENCE, ELLES SE RATTRAPENT IMPERATIVEMENT ;

 1 khôlle d’HGG tous les quinze jours, au total 15 sur l’année : programme de kholle donnée chaque quinzaine et reprend en général un mois de cours ;

* 2 Concours blancs de Janvier et Juin

* enfin des exercices en classe à préparer ou réalisés durant le cours, IA oblige...
1. **Le programme d’HGGMC** :
* **Les sujets portent sur les deux années au moment du concours**. **transversalité** des sujets

ex : « La France, puissance mondiale et maritime » (3e partie du module II) ne tombera pas comme tel au concours. ESSEC 2023 s’en rapproche (« La France, puissance d’influence mondiale ? »)

* Au total, 4 modules, modules I et II traités en 1ere année : accent mis sur la **dimension historique, géographique et géopolitique**. Avec des connaissances en histoire économique essentielles.

Le **module I** jusque fin janvier a une dimension **historique** avec un accent mis sur les questions **économiques**. Ce module reprend des parties du programme de terminale d’histoire et surtout des jalons de la spécialité HGGSP.

 **Importance du vocabulaire, des notions**

* Le premier chapitre n’est plus ni moins qu’une histoire (accélérée) du monde entre la veille de la PGM et la fin de la guerre froide.
* Le deuxième porte sur l’après-guerre froide et une compréhension du monde contemporain depuis la fin de la guerre froide et notamment les nouvelles conflictualités. La question de la gouvernance mondiale sera en fait abordé de manière transversale au fur et à mesure des chapitres sur la mondialisation.
* Enfin le dernier chapitre apparaît clairement destinée à donner une compréhension du fonctionnement de l’économie mondiale depuis le début du XXe siècle. Le problème, c’est qu’il est souvent difficile de dissocier les événements historiques de leurs origines économiques

Intégrer l’explication des **notions économiques** dans certains développements (croissance, épargne, I, consommation, balance des paiements, commerciale, création monétaire etc…)

Le **module II** est géographique et politique, s’appesantit sur la mondialisation comme phénomène géographique à savoir les flux, les acteurs et leur stratégie, les territoires et leurs relations, le rôle des océans mais aussi les nouveaux espaces (cyber) et la questions des frontières avec comme enjeux majeurs la question des ressources (eau, la nourriture, l’énergie et les matières premières), du changement climatique et qui avait un peu disparu, du DD. Il présente une familiarité indéniable avec les thèmes HGGSP.

Le dernier chapitre consacré à la **France** depuis les années 90, soit la France dans la mondialisation. Des sujets sur la France tombent, rarement mais tout de même.

1. **METHODES DE TRAVAIL :**
* Cours en classe : soit 7h (+1/programme précédent et à la spé de terminale). Il met en oeuvre mon approche, mes **PROBLEMATIQUES**, ma compréhension des thèmes. **Tout ne pourra pas être vu et développé**.
* Appui nécessaire d’autres sources qui proposent également d’autres approches. Par exemple, le Nathan.
* L’idéal, des lectures complémentaires // **mais déjà un gros travail de mémorisation et assimilation du cours et du programme.**

Revues à consulter périodiquement *Carto* ; *Le* *Monde diplomatique* ; *Diplomatie, Questions internationale*s ; des Atlas aussi : *collection Autrement* déclinés selon les différentes thématiques. **ABSOLUMENT se familiariser avec les cartes historiques et géopolitiques.**

Des sites internet : **INSEE** pour la France mais aussi des ministères (transition écologique ; cohésion des territoires) **Geoportail** ; des organisations internationales : **ONU, FMI, OMC**.

Medias audiovisuels, « le dessous des cartes » ; « Affaires étrangères », « Culture Monde » sur France Culture à 11h. Podcasts voire capsules sur Youtube.

**EN CONCLUSION :**

Le défi de la discipline :

* Assimiler une grande quantité de connaissances // ne pas les restituer mais les utiliser.
* Etablir des passerelles entre les différents chapitres du programme, à sélectionner les informations car les chapitres reprendront des thèmes, des questions vues dans d’autres => transversalité
* Manier les différents niveaux **d’échelle** d’analyse (ex du conflit israelo-palestinien qu’on peut décliner de l’échelle mondiale à l’échelle locale),
* Intégrer l’analyse d’un fait d’actualité dans son épaisseur temporelle (ex, puissance chinoise, la politique commerciale des E.-U sous Trump).

L’objet des diverses évaluations sera d’évaluer ces capacités : apprendre, utiliser, sélectionner, réorganiser, et surtout PROBLEMATISER.

L’art de la synthèse, capacité à maîtriser et utiliser pour un cadre supérieur.