

ESSEC (Cergy Pontoise, La Défense, Singapour, Rabat au Maroc)

Caractéristiques de l'école :

Oral : Les différentes épreuves du concours de l'ESSEC sont conçues pour évaluer, chez les candidats, les compétences suivantes : capacité de communication ; ouverture et curiosité ; leadership et engagement ; connaissance de soi et motivation ; aptitude à collaborer ; sens des valeurs et l'intégrité ; capacités entrepreneuriales et capacité de décision ; capacités d'organisation ; créativité ; capacité à gérer l'incertitude ; capacités d'analyse ; tolérance au stress.

Les oraux se déclinent en deux temps : les tests psychotechniques (coefficient 10/30) et l'entretien de personnalité (coefficient 10/30).

L'entretien de personnalité ESSEC dure 45 minutes. Il est mené par un jury composé de trois personnes : un professeur ou membre de l'administration de l'école, un professionnel (souvent diplômé de l'école), un étudiant en troisième année.

Durant la partie « libre » de l'entretien, le jury fait connaissance avec le candidat et lui donne la possibilité de se présenter, d'expliquer ses motivations, de donner à voir ses principales qualités et de partager ses réflexions sur ses actions passées et ses projets futurs. Elle peut s'appuyer sur le questionnaire rempli par les candidats au moment de la journée des tests. Durant cette partie de l'entretien, le jury évalue systématiquement chez le candidat les principales qualités suivantes : Les capacités de communication, l'ouverture et la curiosité, le leadership et l'engagement, la connaissance de soi et la motivation. L'évaluation de la tolérance au stress (qui peut entraver l'évaluation d'autres compétences) comme les capacités d'analyse (largement évaluées par ailleurs à l'admissibilité comme à l'admission) ne sont pas spécifiquement évaluées lors de l'entretien.

La nouvelle partie, dite « structurée », de l'entretien. Cette nouvelle composante de l'entretien permet de faciliter l'évaluation d'autres compétences telles que : aptitude à collaborer ; sens des valeurs et l'intégrité ; capacités entrepreneuriale et capacité de décision ; capacités d'organisation ; créativité ; capacité à gérer l'incertitude. Durant cette partie de l'entretien, le jury partage avec le/la candidat/e une ou plusieurs situations inspirées de cas réels et lui demande de partager avec le jury ses réflexions et recommandations d'action. Le jury pourra demander au/à la candidat/e d'élaborer ou de compléter certaines de ses réponses. La grille d'évaluation utilisée par les jurys est restructurée pour tenir compte de ces évolutions. Certaines compétences sont systématiquement évaluées, tandis que d'autres le sont dès que possible. L'entretien donnera lieu à l'attribution d'une seule note, incluant la partie libre et la partie structurée.

A titre d'exemple, nous partageons ici quelques mises en situation types :

Exemple 1 : Compétence évaluée : sens des valeurs : Vous devenez trésorier/trésorière d'une association de l'ESSEC dont l'objectif est d'organiser des activités de soutien scolaire. Vous constatez que le trésorier précédent s'est fait rembourser des notes de frais illégaux et que la divulgation de ce fait risque d'affecter grandement l'image de l'association voire d'entraîner sa disparition. Comment gérez-vous cette situation ?

Exemple 2 Compétence évaluée : leadership et aptitude à collaborer : Vous êtes capitaine d'une équipe de volleyball et prenez l'initiative d'organiser une petite fête improvisée pour votre équipe pour lui donner du courage alors que la finale du championnat approche. Vous venez de terminer les préparatifs de la fête et apprenez que, du fait de tensions au sein de l'équipe, certains membres prévoient de ne pas participer. Comment réagissez-vous ?

Exemple 3 Compétence évaluée : créativité : Vous êtes chargé de reprendre la conception d'un spot télévisé pour vanter l'intérêt de la consommation d'insectes lyophilisés dans une région de France plutôt attachée à une cuisine traditionnelle. La précédente campagne a été un fiasco, entraînant une diminution de la consommation régionale de ces insectes. Quelle formule proposez-vous pour le nouveau spot ?

Les tests psychotechniques : Les épreuves de test se déroulent sur une journée entière, de 9h à 17h. La durée globale de l'épreuve ne varie pas, les nouvelles sections venant se substituer à des sections antérieurement organisées. Sous forme de questionnaires à choix multiples, les tests comprendront dorénavant trois sections distinctes : épreuves de logique mathématique ; épreuves de logique verbale ; épreuves de mise en situation complexe.

Les tests sont conçus de telle sorte que les candidats ne puissent pas répondre à l'ensemble des questions. En revanche, il est attendu qu'ils décident de répondre ou pas à une question donnée, une mauvaise réponse entraînant une pénalité. Ces épreuves de test permettront notamment au jury d'admission d'évaluer les compétences suivantes : capacités d'analyse ; tolérance au stress ; capacité à gérer l'incertitude et l'ambiguïté ; aptitude à collaborer ; sens des valeurs et intégrité.

La nouvelle épreuve de mise en situation complexe donnera aux candidats un ensemble d'informations, de différentes natures (articles, emails, textes, tableaux, etc.) et demandera aux candidats, sous la forme d'un

questionnaire à choix multiples, de formuler une analyse de la situation et de préconiser certaines actions. L'ensemble des épreuves de tests donnera lieu à l'attribution d'une note unique. Ces tests sont créés pour l'école par des psychologues et professeurs. Ils sont spécifiques aux besoins de l'ESSEC et ne peuvent se trouver dans le domaine public ou chez un éditeur spécialisé.

A titre d'exemple, nous partageons ici quelques mises en situation types :

Cas 1 : Montage d'un projet associatif : mener une action permettant à des jeunes en situation de handicap (en fauteuil roulant) de découvrir la haute montagne.

Cas 2 : Développement d'un produit lié à une start-up : créer une application pour Smartphones visant à proposer des huiles essentielles qui correspondent à la personnalité de chacun.

Matériaux mis à disposition pour chacun des cas :

M1. Présentation du projet ou du marché.

M2. Activités et rôles du candidat.

M3. Composition de l'équipe.

M4. Echanges de 10 courriers électroniques posant des problèmes spécifiques à résoudre.

M5. Extraits d'agendas et de calendriers.

M6. Topos, rapports ou notes de synthèse (exemple : les dangers de la haute montagne, les conséquences écologiques de l'extraction d'huiles essentielles).

M7. Carte géographique de randonnées / carte des essences.

M8. Extraits de textes précisant la réglementation et les assurances possibles.

M9. Résultats d'une enquête qualitative et quantitative sur les attentes du public (jeunes en situation de handicap ou clients pour les huiles essentielles)

M10. Liste des partenaires du projet.

Problèmes à résoudre pour chacun des deux thèmes (5 questions à choix multiples pour chaque thème):

P1. Formaliser une démarche pour récolter des fonds.

P2. Arbitrer un désaccord sur la stratégie de communication auprès du public.

P3. Modifier un agenda suite à un événement majeur (ex : catastrophe naturelle).

P4. Montrer un partenariat avec d'autres associations ou avec des écoles.

P5. Distribuer les tâches à réaliser à une équipe de bénévoles ou de stagiaires.

Exceptionnellement quelques questions libres pourront être posées. Les questions ne viseront pas à évaluer les compétences techniques des candidats mais leurs capacités d'analyse, leur aptitude à collaborer, leurs capacités à gérer l'incertitude et l'ambiguïté, leurs sens des valeurs et intégrité ainsi que leur tolérance au stress.