

Déroulement d'une khôlle en Physique

Lycée Charles Coëffin - classe de MP2I

2024 - 2025

Ce document décrit le déroulement et l'évaluation d'une khôlle en Physique cette année. Les élèves sont regroupés en trinômes ou, dans certains cas, en binômes. La composition des groupes, les dates et les salles utilisées sont affichées sur le khôlloscope.

Le programme des khôlles de Physique est présenté sur le site [cahier de prépa](#) (sélectionner la date de khôlle ou l'option "Toute l'année" dans l'onglet déroulant).

Une absence non justifiée à une khôlle sera sanctionnée par une note de 0.

1 Déroulement

Les élèves arrivent à l'heure convenue devant la salle indiquée par le khôlloscope. Le khôlleur les accueille. Ils se divisent le tableau et y inscrivent leur nom. Le khôlleur donne alors un sujet de khôlle à chaque élève.

Il s'agit de questions de cours suivies d'exercices. Les élèves écrivent leurs réponses aux questions sur le tableau. Si ces dernières sont imprécises, le khôlleur peut demander aux élèves de développer leurs réponses.

Une fois avoir répondu aux questions de cours, les élèves résolvent les exercices en autonomie. Quand le khôlleur les interroge individuellement, ils doivent alors décrire leur méthode de résolution.

Les élèves doivent présenter clairement leur travail en s'aidant du tableau. Il s'agit d'un dialogue avec le khôlleur, au cours duquel ce dernier apporte toujours des informations si les élèves sont bloqués, mais pendant lequel il peut aussi s'assurer que les élèves ne montrent pas de méconnaissances graves de quelques notions essentielles en lien avec le sujet de khôlle. Afin de démontrer l'absence de lacune, il est donc conseillé de résoudre le plus grand nombre d'exercices. Il faut bien noter, cependant, que l'évaluation est indépendante du nombre d'exercices résolus : il faut privilégier la qualité à la quantité.

Les élèves doivent, en outre, montrer leur qualité de communication, ils doivent donc s'exprimer clairement et distinctement et ne doivent pas être omnubilés par le tableau.

À la fin de la séance, le khôlleur fait un rapide bilan de la prestation et donne des conseils à chaque élève, en indiquant les compétences maîtrisées, en cours d'acquisition ou méconnues.

L'évaluation par compétences, ainsi que sa conversion en une note sur un barème de 20, sont communiquées aux élèves plus tard dans la semaine.

2 Évaluation

Les khôlles sont évaluées par compétences selon une échelle de référence qui peut différer en fonction du khôlleur. Voici, en guise d'exemple, les échelons choisis par M. Capitaine : **A** acquis, **ECA** en cours d'acquisition, **AR** à renforcer et **NA** non acquis.

Une fois l'évaluation faite, elle est convertie en une note sur un barème de 20 avec un coefficient de pondération de 4 vis-à-vis de la moyenne semestrielle.

Les élèves qui répondent à toutes les questions de cours, qui ne présentent pas de méconnaissances graves de quelques notions essentielles en lien avec le sujet, et qui se comportent convenablement aura une note minimale de 10.

Les compétences évaluées sont présentées ci-après.

Compétences	Critères de réussite
Connaître	Connaître et énoncer avec précisions les résultats du cours, refaire les démonstrations, etc.
S'approprier	Comprendre l'énoncé de manière autonome, identifier les grandeurs pertinentes, faire un schéma, etc.
Analyser et raisonner	Utiliser à bon escient les résultats du cours, proposer une stratégie de résolution, se ramener à une situation connue, etc.
Réaliser	Mener des calculs analytiques, appliquer une méthode de résolution, tracer l'allure d'une courbe, faire un calcul numérique, etc.
Valider	Utiliser des tests de vraisemblance, comparer un modèle à des données fournies, discuter la validité d'hypothèses, etc.
Communiquer	Présenter de manière synthétique et cohérente, employer un vocabulaire scientifique rigoureux, utiliser correctement le tableau, etc.
Comportement	Faire preuve de ponctualité, échanger de manière cordiale avec le correcteur, avoir une tenue correcte, etc.