

Approcher et exploiter un DS

I Avant le DS

1) Connaître son cours

- ◇ Lire les capacités exigibles de chaque chapitre
- ◇ Les cocher après s'être testé-e
- ◇ Reprendre les interrogations
- ◇ Lire les commentaires et les re-ficher pour vous-même
- ◇ Lire le programme de khôlle et maîtriser, sans le cours à côté, chaque question

2) Reprendre les TDs

- ◇ Trouver, pour chaque exercice :
 - ▷ la capacité testée
 - ▷ les outils manipulés
 - ▷ les erreurs à ne pas faire ou « pièges » classiques
- ◇ Dans l'idéal, les refaire sans la correction pour vous assurer de les maîtriser

3) Regarder le DS de l'année précédente

- ◇ Observer les formulations des énoncés et leur traduction
- ◇ Relever les questions récurrentes et éléments du cours
- ◇ Lire les commentaires et les re-ficher pour vous-même
- ◇ Dans l'idéal, les refaire sans la correction pour vous assurer de les maîtriser

II Pendant le DS

1) Dès le début

- ◇ Lire rapidement l'énoncé en entier, comprendre ce dont il est question pour chaque partie
- ◇ Regarder le nombre approximatif de points, essayer d'estimer la longueur
- ◇ Choisir votre priorité ; pour les premiers DS, commencer quoi qu'il en soit par les exercices pour accorder votre perception personnelle vs. votre capacité effective de réalisation

2) Pendant un exercice

- ◇ Extraire efficacement les données (certains textes sont superflus mais possèdent quelques informations pertinentes...)
 - ▷ souligner, surligner avec un code couleur...
- ◇ Extraire les réponses attendues
 - ▷ Traduisez avec les grandeurs cherchées
 - ▷ Soulignez tous les éléments demandés
 - ▷ Rayez-les au fur et à mesure
- ◇ Trouver l'outil à utiliser, adaptez-le aux notations de l'énoncé
- ◇ Appliquer en préférant écrire les évidences rapidement :
 - ▷ décomposer « bêtement » les grandeurs algébriques
 - ▷ écrivez explicitement la mise sur même dénominateur, etc
- ◇ Vérifiez l'homogénéité !

3) Entre les exercices

- ◇ Vous ne pouvez pas invoquer un résultat ou une démonstration d'un autre exercice : ils sont indépendants ! Ce qui se redémontre 1 fois se redémontre à chaque fois (ça fait des points faciles)

- ◇ Manger un peu, buvez, respirez, ça va bien se passer.

4) Niveau rédaction

- ◇ Utilisez intelligemment votre brouillon : extraire les données et les mettre en relation, écrire les outils, faire des schémas rapides. . .
- ◇ Il faut savoir rayer proprement : pas de blanco, pas d'effaceur
- ◇ Il faut équilibrer les calculs entre le brouillon et la copie :
 - ▷ Trouver les étapes clés de la démonstration au brouillon avec les bonnes notations
 - ▷ Terminer directement au propre sur la copie, inutile de faire 2 fois de calcul entier et de recopier comme un-e scribe
- ◇ Attention à l'orthographe, ça joue au niveau de considération pour la copie

III | Après le DS

1) Réception de la copie

- ◇ Accueillir la note comme une information de performance à un instant t , et pas comme une quantification de votre valeur absolue en tant que scientifique, ni comme une prédiction de votre réussite future.
- ◇ Lire le commentaire sur la page de garde
- ◇ Regarder rapidement les points de difficultés mis en valeur sur la copie
- ◇ Écouter les commentaires principaux dits à l'oral
- ◇ Respirez, ça va bien se passer

2) Le soir/le weekend suivant

- ◇ Reprendre la copie, avec énoncé et commentaires imprimés à gauche, copie au centre, corrigé à droite
- ◇ Observer la formulation des questions, ce que vous en aviez compris, ce qui était attendu
- ◇ Compléter votre fiche de vocabulaire avec les mots que vous n'aviez pas compris et qui vous ont empêché de comprendre la question
- ◇ Noter les questions récurrentes, la rigueur attendue pour répondre
- ◇ Si vous avez le temps, regarder les questions compliquées et essayer de comprendre la manière d'y répondre

3) Plus tard dans l'année/pendant les vacances/les révisions

- ◇ Une fiche spéciale sur les révisions sera distribuée plus tard dans l'année.
- ◇ Reprendre le sujet en temps limité, en minimum 2h, sans le corrigé d'abord : il est important de vous re-confronter à la différence entre votre capacité perçue et capacité effective de réponse
- ◇ Après ça, regarder le corrigé, et reprendre le cours pour les parties non maîtrisées du cours
- ◇ Reprendre vos fiches et les compléter au besoin
- ◇ Pour aller plus loin : reprendre spécifiquement les questions difficiles, et dégager du temps pour vous y attaquer sans le corrigé. Les questions les plus difficiles sont parfois typiques d'un raisonnement classique mais qu'on n'a juste pas le temps de voir en cours ou en TD pour les rendre classique.

Bon courage !