Ensembles, logique et rédaction - Exercices

I. Logique

Exercice I.1. On considère A : « m et n sont deux entiers pairs » et B : « $m+n$ est un entier pair ».
A-t-on $\forall m,n \in \mathbb{N}, A \Rightarrow B$? $\forall m,n \in \mathbb{N}, B \Rightarrow A$? $\forall m,n \in \mathbb{N}, A \iff B$? Justifier.

Exercice I.2. Soit f une fonction définie sur un intervalle I et à valeurs dans $\mathbb{R}$. Écrire avec des quantificateurs les assertions suivantes puis leur négation.

1. La fonction f n'est pas la fonction nulle.
2. La fonction f ne s'annule jamais.
3. La fonction f est majorée par 5.
4. La fonction f est bornée.
5. Tout réel admet un antécédent par f.
6. 0 est le seul antécédent de 0 par f.
7. La fonction f est ni croissante ni décroissante sur I.

Exercice I.3.
1. Montrer que pour tout $n \in \mathbb{N}$, $n^2 - 3n + 2$ est pair.
2. Montrer que pour tout $n \in \mathbb{N}$, 3 divise $n^3 - n$.

Exercice I.4. Soit $a, b \in \mathbb{R}$.
1. Montrer que : $(\forall \varepsilon > 0, |a| \leq \varepsilon) \Rightarrow a = 0$.
2. Montrer que : $(\forall \varepsilon > 0, a < b + \varepsilon) \Rightarrow a \leq b$.
3. Montrer que : $a < b \iff (\exists c \in \mathbb{R} \mid a < c < b)$.

Exercice I.5. Soit $z \in \mathbb{C}$. Montrer par l'absurde que l'on a : $|z+1| \geq 1$ ou $|z-1| \geq 1$.

Exercice I.6.
1. Montrer que toute fonction de $\mathbb{R}$ dans $\mathbb{R}$ s'écrit de façon unique comme la somme d'une fonction paire et d'une fonction impaire.
2. Montrer que toute fonction de $\mathbb{R}$ dans $\mathbb{R}$ s'écrit de façon unique comme la somme d'une fonction constante et d'une fonction qui s'annule en 0.

Exercice I.7.
1. Déterminer les fonctions $f : \mathbb{R} \to \mathbb{R}$ telles que : $\forall (x,y) \in \mathbb{R}^2, f(x)f(y) - f(xy) = x + y$.
2. Déterminer les fonctions $f : \mathbb{R} \to \mathbb{R}$ telle que : $\forall (x,y) \in \mathbb{R}^2, f(x+y) = f(x) + y$.

Exercice I.8.
- Bonjour mon capitaine, je voudrais connaître l'âge de vos trois enfants.
- Hardi moussaillon, le produit de leurs âges est 36 !
- Mais il me faudrait une information supplémentaire !
- Sacrebleu, la somme de leurs âges est égale au nombre de marins de mon équipage !
- Bon, je vais aller les compter
  ...
- Mon capitaine, il me faudrait en savoir plus pour conclure.
- Corne de saperlipopette ! Le plus jeune de mes enfants ne sait pas nager !

Quel est l'âge des enfants du capitaine ?

II. Ensembles

Exercice II.1.
1. Déterminer le complémentaire dans $\mathbb{R}$ de $[1,2[$.
2. Dans $\mathbb{R}^2$, dessiner l'ensemble $\{(x,y) \in \mathbb{R}^2 \mid x < 2 \text{ et } y \leq 3\}$. Déterminer son complémentaire.
3. On pose $A = \{(x,y) \in \mathbb{R}^2 \mid 2x + 3y = 1\}$ et $B = \{(3t-1, -2t+1), t \in \mathbb{R}\}$. Montrer que $A = B$.

Exercice II.2.
1. Montrer que $\{x \in \mathbb{R} \mid \forall \varepsilon > 0, x < \varepsilon\} =]-\infty, 0]$.
2. Soit $a < b$ deux réels. Montrer que $[a,b] = \{ta + (1-t)b, \text{ avec } t \in [0,1]\}$.

Exercice II.3. On définit les ensembles :

$$E = \{0,1\}, \quad F = \{x \in \mathbb{C} \mid \exists n \in \mathbb{N}, x^n = x\} \quad \text{et} \quad G = \{x \in \mathbb{C} \mid \forall n \in \mathbb{N}, x^n = x\}.$$

1. Écrire en toutes lettres les définitions des ensembles F et G.

2. Montrer que $E \subset F$.
3. Montrer que l'un des ensemble F ou G est inclus dans l'autre.
4. E est-il inclus dans G?
5. Déterminer l'ensemble G en extension.

Exercice II.4. 1. Soit $E = \{e\}$ un singleton. Déterminer $\mathscr{P}(E)$ puis $\mathscr{P}(\mathscr{P}(E))$.

2. Soit $E = \{a, b, c\}$. Déterminer $\mathscr{P}(E)$.
3. Déterminer $\mathscr{P}(\emptyset)$, puis $\mathscr{P}(\mathscr{P}(\emptyset))$.
4. Soit $E = \{1, 2, 3\}$. Déterminer $(E \times E) \setminus \{(x, x) \mid x \in E\}$.

Exercice II.5. Soit $E = [\![1, 4]\!]$. Soient $A = \{(i, j) \in E^2 \mid i < j\}$, $B = \{(i, j) \in E^2 \mid i = j\}$ et $C = \{(i, j) \in E^2 \mid i > j\}$. Montrer que (A, B, C) forme une partition de E^2.

Exercice II.6. Écrire sous forme d'un intervalle en justifiant les ensembles :

1. $A = \displaystyle\bigcup_{n\in\mathbb{N}} [0, n]$
2. $B = \displaystyle\bigcup_{n\in\mathbb{N}^*} \left[0, \frac{1}{n}\right]$
3. $C = \displaystyle\bigcup_{n\in\mathbb{N}^*} \left[0, 1 - \frac{1}{n}\right]$
4. $D = \displaystyle\bigcap_{n\in\mathbb{N}^*} \left]0, 1 + \frac{1}{n}\right[$

Exercice II.7. Soit E un ensemble. Montrer par contraposée que :

1. $\forall A, B \in \mathscr{P}(E),\ \ (A \cap B = A \cup B) \Rightarrow A = B$.
2. $\forall A, B, C \in \mathscr{P}(E),\ \ (A \cap B = A \cap C$ et $A \cup B = A \cup C) \Rightarrow B = C$.

Exercice II.8. Soit E un ensemble et A, B, C trois parties de E. Montrer que :

1. $A \subset B \Rightarrow A \cup C \subset B \cup C$. Étudier la réciproque.
2. $A \subset B \Rightarrow A \cap C \subset B \cap C$. Étudier la réciproque.
3. $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$.
4. $A \subset B \iff A \cap \overline{B} = \emptyset$.

Exercice II.9. Soient A, B et C trois parties d'un ensemble E telles que $E = A \cup B \cup C$. Soit $D \in \mathscr{P}(E)$ vérifiant : $A \cap D \subset B$, $B \cap D \subset C$ et $C \cap D \subset A$.
Montrer que $D \subset A \cap B \cap C$.

Exercice II.10. Soit E un ensemble. Soient A et B deux parties de E. On définit la différence symétrique de A et B par : $A \Delta B = (A \cup B) \setminus (A \cap B)$.

1. Montrer que $A \Delta B = (A \setminus B) \cup (B \setminus A)$ et faire un dessin.
2. On suppose que $A \Delta B = A \cap B$. Montrer que $A = B = \emptyset$.
3. Soit $C \in \mathscr{P}(E)$. Montrer que $A \Delta B = A \Delta C \iff B = C$.
4. Résoudre l'équation $A \Delta X = \emptyset$ d'inconnue $X \in \mathscr{P}(E)$.

Exercice II.11. Soient A et B deux parties d'un ensemble E. Résoudre l'équation : $A \cup X = B$ d'inconnue $X \in \mathscr{P}(E)$.