

Consignes pour l'oral

I La mise en condition psychologique

Lors d'un oral de concours, il est préférable, pour le candidat, de bien comprendre sa situation.

I.1 dissymétrie des positions:

Le candidat:

- jeune adulte
- n'a pas encore prouvé sa valeur
- éventuellement anxieux
- à l'impression que l'enjeu de l'oral est important.

L'examineur:

- adulte "plus mur"
- a prouvé sa valeur (dans une certaine mesure sinon il ne serait pas là)
- ne s'inquiète pas outre mesure (sauf de savoir si ça va bien rouler en fin de journée)

I.2 l'enjeu de l'oral

Un bon examinateur cherche à évaluer

- votre niveau dans la matière
- votre capacité à exprimer clairement une pensée
- votre capacité à cheminer avec l'examineur en tenant compte de ses interventions.

Au moment de l'oral, vous ne pourrez pas agir sur le premier point mais les deux suivants dépendent de vous et sont absolument déterminants.

I.3 état mental propice à l'oral

Vous devez vous considérer, même si la situation est dissymétrique, comme un adulte parlant à un autre adulte, cherchant à lui faire comprendre sa pensée et prenant en compte les remarques de son interlocuteur exactement comme si vous essayiez d'expliquer quelque chose à un camarade sauf que

- l'examineur est censé être plus calé que votre copain
- les marques formelles de la politesse sont à respecter (mais sans ostentation et sans que ça vous conduise à vous sentir "inférieur").

Dites vous bien que les écoles veulent de vous autant que vous voulez d'elle donc, que si vous avez été admis à l'oral, c'est que vous faites partie des individus qui les intéressent.

Vous êtes à votre place! vous n'êtes pas un imposteur qu'on cherche à débusquer!

Essayez de mettre de côté les enjeux autres que la recherche d'une solution correcte au problème, c'est ce qu'attend l'examineur: il veut voir quelqu'un qui s'intéresse sérieusement à son problème.

II Le sujet

Dans un même concours le niveau des sujets est très variable. On ne peut donc pas facilement estimer sa performance (un examinateur juge un candidat par rapport aux candidats ayant eu le même sujet). Il n'est pas rare que la préparation ne donne rien de précis.

III La préparation

- Si le sujet comporte deux exercices, il faut avoir lu les deux. Vous pouvez proposer de commencer par le second mais l'examinateur peut refuser. Il faut donc avoir consacré du temps au premier.
- Si vous ne comprenez pas une notation, demandez sa signification sans tarder à l'examinateur. La non connaissance d'une notation ne devrait pas être un élément d'appréciation de l'examinateur.
- N'oubliez pas de réfléchir aux hypothèses précises des résultats que vous appliquez. Il ne faut pas être surpris par une question portant dessus.
- Vérifiez que les notions introduites par l'énoncé (intégrales, sommes de série...) sont bien définies même si le sujet ne le demande pas explicitement.
- Si vous n'arrivez pas à résoudre la question, faites le point sur les méthodes utilisables (la question vous sera probablement posée) et les résultats de cours susceptibles d'être utilisés (avec des hypothèses précises). Mentionner une méthode en expliquant pourquoi vous n'avez pas pu la mener à bout est valorisé.
- Si vous n'arrivez pas à résoudre la question, vous pouvez commencer par étudier des cas particuliers ($n = 1, 2, 3$, f est un projecteur ..) en essayant de déceler une régularité dans le résultat ou le calcul.
- Relisez l'énoncé pour voir s'il est bien compris et si vous avez pris en compte toutes les hypothèses.

IV L'oral

- Il n'est pas rare que la préparation ne donne rien de précis. Ne pensez pas: "ma préparation est mauvaise donc je vais me planter" car on peut se rattraper pendant l'oral (je suis persuadé qu'on peut gagner 4 ou 5 points en faisant une remarque pertinente à la fin d'un oral s'étant mal déroulé mais cela n'est possible que si on a continué à y croire).
- **Commencez par un résumé succinct de la question à voix haute et intelligible en regardant l'examinateur**
- **Pensez à organiser votre tableau: Commencez en haut à gauche. Ecrivez suffisamment gros sans perdre de place:** l'examinateur doit voir mais vous ne devez pas être amené à effacer trop souvent.
- **N'effacez pas sans avoir demandé l'autorisation à l'examinateur** (il peut avoir laissé passer des erreurs pour ne pas vous interrompre et vous poser une question plus tard)
- **Parler régulièrement à l'examinateur**
- **Si vous n'avez pas résolu une question, indiquez les essais que vous avez effectué:** exemple: j'ai essayé d'intervertir série et intégrale sur un segment mais je n'ai pas réussi à montrer la convergence uniforme. Vous pouvez par exemple dire: si je savais intervertir série et intégrale, alors la suite des calculs donneraient...
- **N'hésitez pas à faire des remarques: cas particuliers évidents, solutions particulières,...avant de traiter la question.**
- Vous pouvez proposer à l'examinateur, par exemple, de faire la question 3 en supposant que la question 2 est résolue, quitte à revenir sur la question 2 après.
- Pour assurer, ne passez pas trop vite sur les premières justifications pour rassurer l'examinateur sur votre rigueur même si elles vous paraissent simples.
Vous pouvez justifier certains points par oral (soyez clair et faites en sorte d'être sur que le correcteur a écouté).
Exemple: la fonction f est continue donc on peut appliquer le th des valeurs intermédiaires
- Si vous êtes très à l'aise sur les premières questions (et seulement dans ce cas) vous pouvez résumer ce que vous avez fait et demander s'il faut rentrer dans les détails. Eviter cependant tout jugement sur l'exercice du genre "trivial", "évident" qui pourraient se retourner contre vous à la première difficulté.
- Le silence de l'examinateur ne doit pas être interprété (et surtout pas négativement). Il peut signifier: je le laisse progresser à son rythme.
- Evitez de demander à chaque ligne de calcul si "c'est bon". Vous devez accepter de continuer à présenter votre travail sans avoir la confirmation à chaque instant que "tout va bien".

V Comment utiliser les remarques de l'examinateur?

Une question de l'examinateur a toujours un but

- inciter un candidat qui hésite à donner une réponse claire.
- faire préciser une étape par un argument clair.
- attirer l'attention sur une erreur à modifier
- donner une indication.

A la question sur ce que vous avez fait (comme "vous êtes sur?") vérifiez attentivement les différentes étapes du raisonnement et dans le cas où vous ne voyez pas de problème, reprenez à voix haute les vérifications (**ne pas répondre du tac au tac** que vous êtes sûr, **ne pas effacer subitement par réflexe** de celui qui ne se sent pas à l'aise).

Il faut être ouvert à ce que l'examinateur essaye de vous dire: un candidat doit chercher à comprendre l'idée ou la méthode suggérée par la question posée:

VI Oral qui a mal tourné

Vous n'êtes pas en mesure d'évaluer vos performances. Restez concentré jusqu'à la fin de l'oral quoi qu'il arrive. Si vous avez l'impression qu'un sujet posé est hors programme, envoyez le moi d'urgence que je puisse vous conseiller car une réclamation immédiate a plus de chance d'être prise en compte.