

Basic vocab & grammar checklist



◆ GROUPE VERBAL

| Règle | Exemple(s) | ✓ |
|---|---|---|
| Au présent simple, à la 3 ^e personne du singulier, le 1 ^{er} élément du groupe verbal prend un -S final. | Forme déclarative : <i>The report <u>raises</u> the issue of global warming.</i> Forme négative : <i>The question <u>does not arise</u>.</i> Forme interrogative : <i>Where <u>does</u> the word "Hobbit" come from ?</i> | |
| Lorsqu'une action ou un processus est <u>situé dans le passé</u> par un complément circonstanciel de temps renvoyant à un moment <u>révolu</u> , le verbe est automatiquement au prétérit. | <i>The column <u>was written in</u> 2025.</i> <i>The last mammoths <u>died out just</u> 3600 years ago.</i> | |
| Lorsqu'une action ou un processus s'étant déroulé ou ayant commencé dans le passé est considéré <u>en lien avec le moment actuel</u> , on emploie obligatoirement le present perfect. | <i>Don and Dot <u>have known</u> each other for nearly 90 years.</i> <i>Britain <u>has made</u> its decision and now it is time to move on.</i> | |
| On forme une question exigeant une réponse par YES ou NO en faisant monter l'AUXILIAIRE requis en tête de phrase. | <i><u>Should</u> journalists take on the role of activists ?</i> | |
| On forme une question en WH- en suivant l'ordre syntaxiques suivant : pronom WH- + auxiliaire + sujet + V (+ complément(s) / préposition) ? | <i>What <u>are</u> you looking at ?</i> <i>How far <u>can</u> technology take us ?</i> | |
| Aux temps simples (présent simple et prétérit simple), on forme une question en recourant à l'auxiliaire DO (do/does au présent et did au prétérit). | <i>How <u>does</u> air pollution affect biodiversity ?</i> <i>How many lives <u>did</u> the Civil War claim ?</i> | |
| Lorsque que le pronom WHAT, WHICH ou WHO est <u>sujet du verbe</u> , l'ordre syntaxique est celui d'une <u>phrase déclarative standard</u> + ? | <i>What <u>happens</u> next ?</i> <i>Who <u>wrote</u> the Declaration of independence ?</i> | |
| Alors que la structure française « il y a » est impersonnelle & donc invariable, la structure anglaise there + BE s'accorde en nombre → ex. (présent) THERE IS au singulier ≠ THERE ARE au pluriel. | <i>Is there life on Mars ?</i> <i>There <u>are</u> seven billion inhabitants on Earth.</i> | |
| La négation se place <u>avant</u> le segment verbal TO + V-Ø. | <i>To be, or <u>not to be</u>, that is the question.</i> <i>Good surgeons know how to operate, better ones when to operate, and the best when <u>not to operate</u>.</i> | |
| On n'exprime jamais le renvoi à l'avenir dans les propositions subordonnées conjonctives de temps & d'hypothèse. | <i>I <u>will</u> tell you as soon as I <u>know</u>.</i> <i>Brexit <u>will become</u> effective when the negotiations with the EU <u>are</u> over.</i> <i>What <u>will happen</u> if the USA <u>withdraws</u> from the Paris agreement ?</i> | |
| TO AGREE est un <u>verbe</u> & fonctionne comme tout autre verbe d'attitude mentale (verbe d'état). I am agree est donc un barbarisme !!!!! | <i>I <u>agree</u> to your suggestion.</i> <i>Don't you <u>agree</u> ?</i> <i>Apple <u>has agreed</u> to accept China's security checks.</i> | |

◆ GROUPE NOMINAL

| Règle | Exemple(s) | ✓ |
|--|---|---|
| En anglais, les noms de jour & de mois prennent obligatoirement une majuscule. | <i>Thursday 4 July 1776</i> | |
| En anglais, les noms & adjectifs désignant des groupes humains institutionnalisés (peuples, ethnies, partis politiques, groupes religieux, etc.) prennent obligatoirement une majuscule. | <i>an <u>Englishman</u> – the <u>French</u> – the <u> Rohingya Muslims</u> – <u>Catholicism</u> – a <u>Republican</u> – the <u>Conservatives</u></i> | |
| Les adjectifs sont invariables (ne s'accordent ni en genre ni en nombre). | <i>a young boy – a young girl – young children</i> | |
| Lorsque plusieurs adjectifs épithètes se suivent, ils sont ordonnés selon les critères suivants : -degré d'objectivité : du plus subjectif/évaluatif au plus objectif/descriptif -domaine de sens : taille < forme < âge < couleur < origine < matière | <i>Scientists have made an <u>amazing new</u> breakthrough in cancer research.</i> <i>A <u>big square green</u> plastic container.</i> | |
| same AS / similar TO , dissimilar TO / different FROM / other THAN | | |
| Les noms désignant des nombres fonctionnent grammaticalement <u>comme des adjectifs</u> : ils sont invariables (ne prennent pas de -S final) & se construisent directement, sans la préposition OF. | <i>There are <u>100 billion</u> stars in the Milky Way on the low-end and <u>400 billion</u> on the high end.</i> | |
| Les noms désignant des ordres de grandeur (dizaines, centaines, milliers, millions, etc.) employés au pluriel prennent un -S & se construisent avec la préposition OF. NB : La règle ne s'applique pas au singulier. | <i>The Milky Way has <u>hundreds of billions of</u> stars.</i> <i>Tens of <u>thousands of</u> Israelis marched in Tel Aviv.</i> une centaine de personnes → <i>around <u>one hundred</u> people</i> | |
| Lorsque le <u>mot porteur de sens</u> au sein d'un GN désignant une entité géopolitique est un <u>nom commun</u> qualifié par un adjectif &/ou un groupe prépositionnel, on emploie l'article défini THE. | <i>the <u>United-Kingdom</u> – the <u>United States</u> – the <u>Republic of Ireland</u> – the <u>British Isles</u> – the <u>European Union</u> – the <u>Netherlands</u></i> | |
| On renvoie généralement aux notions abstraites à l'aide de Ø + N singulier. | <i>childhood – censorship – freedom of speech – gender – liberty – narrow-mindedness – Nature – pride – racism</i> | |
| EVERY & ses dérivés ont toujours un fonctionnement <u>singulier</u> . | <i>Every day <u>brings</u> a new challenge.</i> <i>Everybody <u>has</u> the same rights.</i> | |
| Pour établir une <u>comparaison</u> , on emploie -devant un nom, pronom ou groupe nominal : la préposition LIKE -devant <u>tout segment non nominal</u> (groupe prépositionnel, suite sujet + V) : la conjonction AS | <i><u>Like</u> his elder brother, Prince Harry grew up in the public eye.</i> <i>In India <u>as</u> in China, universities were a Western import.</i>, <i>as I said</i> , | |
| Pour introduire un exemple servant à <u>illustrer</u> un terme générique, on utilise le groupe prépositionnel SUCH AS (jamais AS seul !!!). | <i>Marine biology draws on other sciences <u>such as</u> chemistry, physics, geology and oceanography.</i> | |
| Le pronom relatif/interrogatif WHICH est un <u>mot en WH-</u> & ne s'écrit pas <u>with</u> (« sorcière » !!!) | <i><u>Which</u> side of the road do Pakistanis drive on ?</i> | |
| Les adjectifs terminés par le suffixe -FUL ne prennent qu'un seul -L final | <i>beautiful – dutiful – frightful – insightful – peaceful – useful</i> | |
| Les adverbes formés à partir d'un adjectif en -FUL ou -AL prennent 2 -LL- en fin de mot. | <i>beautifully – ironically – normally – politically – usually – wonderfully</i> | |
| ON the one hand, ON the other hand, | | |